



**INVESTIGATION OF RESOURCE WEBSITES RELATED WITH TEACHING
TURKISH TO FOREIGNERS**

**YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ İLE İLGİLİ KAYNAK SİTELERİN
İNCELENMESİ¹**

Ahmet Akçay² & Esra Bayram³

ABSTRACT

The aim of this study is the investigation of resource websites related with teaching turkish to foreigners. The sites that were prepared to help people who is working in the field of teaching Turkish, are evaluated for the content that sites have [scientific materials (article, thesis, paper), the audiovisual materials (movie, short film, video, clips, animation), the visual materials (Picture, photo, caricature, poster, figure, table map), the auditory materials (audio files, music files, radio theater) and the features of web sites [contact, membership, intro) forum, e-mail, advertising, website search engine, website map) using mobile and social media links and data matrix applications. During the study, a total of seven sites prepared for the scope of teaching Turkish to foreigners and Provided access via the Internet were examined. At the end of this study, in terms of the features and content that sites have, these sites are in position to contribute to turkish education field to foreigners. However, lacks of each the sites contain, was found. In line with these results, appropriate recommendations were presented to the researchers to have more effective sites that will be prepared fort he turkish education field to foreigners.

Key Words: Teaching Turkish to foreigners, internet, website.

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, İnternet üzerinde Yabancılar Türkçe Öğretimine yönelik kaynakları barındıran sitelerin incelenmesidir. Yabancılar Türkçe öğretimi alanında çalışan kişilere yardımcı olması amacıyla hazırlanan siteler, sahip oldukları kaynaklar [bilimsel çalışmalar (makale, tez, bildiri), görsel-işitsel materyaller (film, kısa film, video, klip, animasyon), görsel materyaller (resim, fotoğraf, karikatür, poster, şekil, tablo, harita), işitsel materyaller (ses dosyaları, müzik dosyaları, radyo tiyatrosu) ve sitelerin özellikleri [iletişim, üyelik isteme durumu, site açılışında müzik ilgili bağlantılar , tartışma platformu ,e-posta olanağı, reklam, site içi arama motoru, site haritası, mobil kullanılabilme durumu, sosyal medya bağlantıları ve karekod uygulamaları] bakımından değerlendirilmiştir. Araştırma kapsamında Yabancılar Türkçe öğretimine yönelik hazırlanmış ve İnternet üzerinden erişim sağlanan toplam 7 site incelenmiştir. Araştırma sonucunda incelenen sitelerin içerik ve sahip oldukları özellikler açısından Yabancılar Türkçe öğretimi alanına katkı sağlayacak durumda oldukları, buna karşın sitelerin her birinin çeşitli açılardan eksiklikler barındırdığı tespit edilmiştir. Bu sonuç doğrultusunda Yabancılar Türkçe öğretimi alanına yönelik hazırlanacak sitelerin daha etkili olması için araştırmacılara gerekli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yabancılar Türkçe öğretimi, internet, site.

¹ Bu çalışma Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi tarafından düzenlenen "1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumu'nda" sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

² Yrd. Doç.Dr., Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkçe Eğitimi Bölümü, e-posta: turkolog_25@hotmail.com

³ Öğretmen, Ağrı İmam Hatip Ortaokulu, e-posta: esrabayram8989@gmail.com

1. GİRİŞ

1990'lı yıllardan itibaren bilgisayarlar günlük hayatın vazgeçilmezlerinden biri olmuştur. Sürekli gelişim gösteren bilgisayar teknolojileri 2000'li yıllardan itibaren internetle bütünleşerek insan hayatında daha fazla yer almaya başlamıştır. Günümüzde hemen hemen her alanda kullanımına rastladığımız internet, eğitimde de kendini göstermeye başlamış ve internet kullanıcıları internet aracılığıyla bilgiye daha kolay ve daha hızlı kavuşma imkânına sahip olmuşlardır. İnternet aracılığıyla eğitim, fiziksel ortamlardan bağımsız olarak gerçekleştirilebilir bir hâle gelmiştir (Tuncer ve Taşpınar, 2007, 113).

Eğitim amacıyla internet kullanımı çeşitli şekillerde yapılabilmektedir. İnternet üzerinden uzaktan eğitim verme, eğitim ve öğretim ortamlarında bilgisayar, ses, görüntü, animasyon, ağ gibi yeni kavram ve teknolojiler kullanma (Alakoç, 2003) veya internet aracılığıyla eğitim amaçlı paylaşma eğitimde internet kullanma amaçlarının başında gelmektedir. İnternet üzerinde bireylerin bilgi veya materyal paylaşımına imkân sağlayan araçlar web siteleridir. Web sitesi, web üzerindeki sayfalar; metin, görsel ve animasyon şeklinde ziyaretçisine bilgi aktaran veya hizmet sunan sayfaların tümünü kapsayan bir doküman topluluğu olarak tanımlanmaktadır (Vikipedi, 2015). Kullanıcılar, bu doküman topluluğu aracılığıyla pek çok bilgiye ulaşabilmekte ve pek çok bilgiyi karşı tarafa ulaştırabilmektedir.

Web sitelerin önemi her geçen gün artmaktadır. Bu ifadeyi yıllar içerisinde internet üzerinde yer alan web sitelerinin sayısına bakarak söylemek mümkündür. 1994'te dünyada 800 web sitesi varken bu sayı 2002 yılında bir milyonu aşmıştır (Ergün ve Ergün, 2008). Netcraft (2003) araştırmasına göre 2003 yılında internet üzerinde yer alan site sayısı 35.863.952'dir. Yine Netcraft (2007) araştırmasına göre 2007 yılında internet üzerinde yer alan site sayısı 155.230.051'dir. Yine Netcraft (2011)'a göre 2011 yılında internet üzerinde yer alan site sayısı 555.482.744'tür. İçinde bulunduğumuz yılda ise internet üzerinde yer alan site sayısı 863.105.652'dir (Netcraft, 2015). Ülkemizde ise 2015 yılı itibariyle internet üzerinde 20 milyondan fazla web sitesi olduğu bilinmektedir. Web site sayılarının yıllar içerisindeki artışına bakıldığında sürekli olarak artış gösterdiği açıkça görülmektedir. Bundan hareketle günlük hayatta internet kullanımının da arttığını söylemek mümkündür.

İnternetin etkili olarak kullanılabileceği alanlardan biri de yabancılara Türkçe öğretimi alanıdır. Özellikle bu alanda kaynakların sunumu, kaynakların paylaşımı, yapılan örnek uygulamaların diğer uygulayıcılarla paylaşımı ve internet üzerinden Türkçe öğretimi gibi pek çok açıdan internet büyük bir öneme sahiptir. Son yıllarda Türkçeye olan ilginin artışı ile birlikte yabancılara Türkçe öğretimi alanında hızlı gelişmeler yaşanmakta, yeni yöntem-teknik ve araç-gereçler geliştirilmeye çalışılmaktadır. Bu çalışan eğitimcilerin ve bu alana yönelik yöntem veya materyal tasarlayan uzmanların en büyük yardımcılarından biri de internettir. Özellikle internet üzerinde yer alan ve yabancılara Türkçe öğretimi kaynak sitesi olarak adlandırılabilir bu siteler aracılığıyla bu alana yönelik içerik sunulmakta ve kullanıcılar ya bu içeriğe katkı sağlayarak ya da kendi öğretim ortamlarında bu içeriği kullanarak kaynak sitelerden yararlanmaktadırlar.

Kaynak siteler bir şahıs ya da bir kurum/kuruluş tarafından içeriği düzenlenen sitelerdir. Özellikle yabancılara Türkçe öğretimi alanına gönül vermiş, bu alanda çalışan veya çalışmayı düşünen kişilerce ya da bu alanda hizmet veren kurumlarca bu siteler kullanıcılarına ulaşmaya çalışmaktadır (Alyaz, 2002). Siteleri hazırlayanların farklı oluşu, her sitenin içeriğinin birbirinden farklılık göstermesini de beraberinde getirmektedir.

Kaynak sitelerde içerik, yabancılara Türkçe öğretimi alanına yönelik bilgi, yöntem ve materyal odaklı oluşturulmaktadır. Sitelerde yer alan içeriğin genel olarak bilimsel materyaller (makale, tez, bildiri), görsel-ışitsel materyaller (film, kısa film, video, parça, klip, animasyon), görsel materyaller (resim, fotoğraf karikatür, poster, şekil, tablo, harita), ve ışıtsel materyaller (ses dosyaları, müzik dosyaları, radyo tiyatrosu) şeklinde hazırlandığı görülmektedir. Bundan farklı olarak kimi sitelerde drama, kitap tanıtımı ve kültürel tanıtım köşeleri biçiminde çeşitli materyaller de sunulmakta ve gün geçtikçe bu sitelerin içerikleri gelişmektedir.

Yabancılara Türkçe öğretimi alanında bilişim teknolojilerinin verimli kullanılmasıyla ilgili yapılacak ciddi çalışmalara ihtiyaç duyulduğu açıktır (Büyükaslan, 2007). Dolayısıyla bu alana gönüllü olarak hizmet etmeyi misyon edinmiş web sitelerin incelenmesi, geliştirilmeleri amacıyla çalışmalar yürütülmesi ve gerektiğinde alan uzmanları tarafından desteklenmesi büyük önem taşımaktadır (Yorulmaz, 2000).

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, internet üzerinde yabancılara Türkçe öğretimine yönelik kaynakları barındıran sitelerin incelenmesidir. Bu çalışma ile yabancılara Türkçe öğretimi alanında çalışan kişilere yardımcı olması amacıyla hazırlanan sitelerin içerikleri incelenmiş ve uzman görüşleri doğrultusunda yeterlilikleri değerlendirilmeye çalışılmıştır.

2. YÖNTEM

Bu çalışma, nitel bir araştırmadır. Nitel araştırma “gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma” olarak tanımlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmış ve araştırma kapsamında internet üzerinden erişim sağlanan yabancılara Türkçe öğretimine yönelik hazırlanmış toplam 7 site incelenmiştir.

Örnekleme

Araştırmada Yabancılara Türkçe öğretimi ile ilgili kaynak ve içerik barındıran 7 site değerlendirilmiştir. Bu siteler:

1. <http://www.turkceogretimi.com/>

2. <http://www.turkcede.org/>
3. <http://www.turkcesevdalilari.com/>
4. <http://www.yabancilaraturkce.com/>
5. <http://www.dilbilimi.net/anasayfa.htm>
6. <http://www.dilset.com/>
7. <http://www.duruturkce.net/>

Verilerin Toplanması

Araştırmada verileri toplamak amacıyla bilgi formu oluşturulmuştur. Formu oluşturmak için öncelikle sitelerin özellikleri kategorize edilmiş, ardından formda yer alacak sitelerin özellikleri ve içeriklerine ilişkin maddeler sıralanmıştır. Verilerin toplanması için formun var, yok, kısmen var şeklindeki sitelerin genel özellikleri ile ilgili maddeler araştırmacılar tarafından doldurulurken; yeterli, yetersiz ve kısmen yeterli şeklindeki sitelerin içerikleri ile ilgili maddeler ise 5 uzman tarafından değerlendirilmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen bulguların analizinde frekans ve yüzde gibi tanımlayıcı istatistikî verilerden yararlanılmıştır.

3. BULGU VE YORUMLAR

Araştırmada elde edilen bulgular aşağıda verilmiştir:

Sitelerde Yer Alan Materyallere İlişkin Bulgular

Araştırmada incelenen sitelerde yer alan materyallerin sayısı araştırmacılar tarafından tespit edilmiş ve tablolar halinde gösterilmiştir. Sitelerde yer alan bilimsel materyallerin sayısı Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Sitelerde yer alan bilimsel materyallerin sayısı

	1. site	2. site	3. site	4.site	5.site	6.site	7.site	Toplam
Tez	10	0	0	0	0	0	0	10
Makale	48	0	0	0	0	2	4	54
Bildiri	2	0	0	0	0	0	2	4

Tablo 1 incelendiğinde araştırmada yer alan 7 sitede bilimsel materyal olarak en fazla makaleye yer verildiği, bildiri ve tezler ise çok az yer verildiği görülmektedir. Bu durum, yabancılara Türkçe öğretimi alanında yapılan tezlerin Ulusal Tez Merkezi bünyesinde saklanması, bildirilerin ise kongre veya sempozyumların kendi internet sayfaları veya bildiri kitaplarında yer alması ile açıklanabilir. Buna rağmen bazı siteler tezlerin veya bildirilerin tam metinlerinin yerine onlara ulaşılacak bağlantılar sunmakta ve kullanıcılara yardımcı olmaktadır. Sitelerde yer alan görsel-ışitsel materyallerin sayısı Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Sitelerde yer alan görsel-ışitsel materyallerin sayısı

	1. site	2. site	3. site	4.site	5.site	6.site	7.site	Toplam
Film	0	0	0	0	0	0	0	0
Kısa film	0	0	0	0	0	0	0	0
Video	119	40	0	41	44	0	0	244
Klip	119	40	0	0	41	0	0	200
Animasyon	84	0	0	0	0	0	0	84

Tablo 2'ye göre sitelerde görsel-ışitsel materyallerin bir kısmına ağırlık verilirken, bir kısmına yönelik içerik sunmadıkları söylenebilir. Sitelerde çoğunlukla video ve klipler yer almaktadır. İnternet ortamında video ve kliplerin çok fazla oluşunun, araştırmada yer alan sitelerde de video ve kliplerin fazla olmasında etkili olduğu söylenebilir. Ayrıca, Yabancılar Türkçe Öğretimi alanında kullanılacak video veya kliplerin internet ortamından hazır alınarak içeriklerine Türkçe altyazı eklemek veya seslendirmek suretiyle hazırlandıkları da göze çarpan bir diğer konudur. Film veya kısa film hazırlamanın zor oluşu ve altyazı eklemenin zahmetli oluşu sitelerde bu içeriklerin yeterince sağlanamamasında temel etkenlerdir. Sitelerde yer alan görsel materyallerin sayısı Tablo 3'te verilmiştir:

Tablo 3. Sitelerde yer alan görsel materyallerin sayısı

	1. site	2. site	3. site	4.site	5.site	6.site	7.site	Toplam
Resim	247	0	0	0	0	0	0	247
Fotoğraf	247	38	0	0	0	0	0	285
Karikatür	82	0	0	0	0	0	0	82
Poster	0	0	0	0	0	0	0	0
Şekil	0	0	0	0	0	0	0	0
Tablo	0	0	0	0	0	0	0	0
Harita	0	0	0	0	0	0	0	0

Yabancılar Türkçe öğretiminde etkili kullanılabilecek materyallerin başında görsel materyaller gelmektedir. Sözelimi bir kavramı açıklamak veya tanıtmak için sıklıkla yararlanılan görsellerin, yabancılar Türkçe öğretimi alanına yönelik içerik sağlayan sitelerde çok fazla olması beklenmektedir. Buna karşın Tablo 3'e göre, incelenen sitelerin çok az kısmında bu içeriğin sağlandığı görülmektedir. Sitelerde yer alan ışıtsel materyallerin sayısı Tablo 4'te verilmiştir:

Tablo 4. Sitelerde yer alan ışıtsel materyallerin sayısı

	1. site	2. site	3. site	4.site	5.site	6.site	7.site	Toplam
Ses dosyaları	0	0	0	0	0	32	0	32
Müzik dosyaları	119	0	0	0	41	44	0	204
Radyo dosyaları	0	0	0	0	0	33	7	40

Yabancılar Türkçe Öğretimi'nde özellikle dinleme becerilerin gelişiminde ışıtsel materyallerden yararlanılmaktadır. Tablo 4'e göre incelenen sitelerin içeriklerinde en fazla

müzik dosyalarının yer aldığı görülmektedir.

Sitelerde Yer Alan Materyallerin Yeterlilik Durumları

Araştırmada incelenen sitelerin yeterlilik durumları uzman görüşleri doğrultusunda değerlendirilmiş olup, sonuçlar aşağıda tablolar halinde verilmiştir. Sitelerde yer alan bilimsel materyallerin yeterlilik durumu Tablo 5'te yer almaktadır.

Tablo 5. Sitelerde yer alan bilimsel materyallerin yeterlilik durumu

	n	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
		f	%	f	%	f	%
Tez	7	0	0	0	0	7	100
Makale	7	0	0	1	14	6	86
Bildiri	7	0	0	0	0	7	100

Uzman görüşleri doğrultusunda sitelerde yer alan bilimsel materyallerin yetersiz olduğu Tablo 5'ten çıkarılabilecek bir sonuçtur. Bilimsel materyallerden sadece makale içeriği sadece 1 sitede kısmen yeterli (%14) olarak değerlendirilmiştir.

Tablo 6. Sitelerde yer alan görsel-ışitsel materyallerin yeterlilik durumu

	n	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
		f	%	f	%	f	%
Film	7	0	0	0	0	7	100
Kısa film	7	0	0	0	0	7	100
Video	7	4	57	0	0	3	43
Klip	7	3	43	0	0	4	57
Animasyon	7	1	14	0	0	6	86

Uzmanlara göre incelenen sitelerde görsel-ışitsel materyaller yeterli değildir. Görsel-ışitsel materyaller içerisinde yeterli olarak görülen materyalin, toplam 4 sitede video (%57) olduğu Tablo 6'da görülmektedir. Sitelerdeki film ve kısa filmler ise oldukça yetersizdir.

Tablo 7. Sitelerde yer alan görsel materyallerin yeterlilik durumu

	n	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
		f	%	f	%	f	%
Resim	7	1	14	0	0	6	86
Fotoğraf	7	1	14	1	14	5	72
Karikatür	7	1	14	0	0	6	86
Poster	7	0	0	0	0	7	100
Şekil	7	0	0	0	0	7	100
Tablo	7	0	0	0	0	7	100
Harita	7	0	0	0	0	7	100

Tablo 7'ye göre sitelerde yer alan görsel materyaller oldukça yetersizdir. Özellikle poster, şekil, tablo ve harita gibi görseller sitelerde hiç yer almadıklarından ötürü yetersiz olarak değerlendirilmişlerdir. Sitelerde en fazla rastlanan görsel olan resim ve fotoğraflar, durumu sadece bir sitede (%14) yeterli bulunmuştur.

Tablo 8. Sitelerde yer alan işitsel materyallerin yeterlilik durumu

	n	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
		f	%	f	%	f	%
Ses dosyaları	7	0	0	1	14	6	86
Müzik dosyaları	7	3	43	0	0	4	57
Radyo dosyaları	7	1	14	1	14	5	72

Tablo 8'e göre uzmanlar tarafından müzik dosyaları açısından sadece 3 site (%43) yeterli olarak görülmüştür. Radyo veya ses dosyaları ise uzman görüşlerine göre oldukça yetersizdir.

Sitelerin Genel Özelliklerine İlişkin Bulgular

Araştırmada yer alan siteler, kullanıcılarına sağladıkları olanaklar bakımından da değerlendirilmiş ve değerlendirme sonuçları Tablo 9'da verilmiştir.

Tablo 9. Sitelerin genel özellikleri

	n	Var		Kısmen Var		Yok	
		f	%	f	%	f	%
İletişim	7	2	28	3	43	2	28
Üyelik İsteme Durumu	7	4	57	0	0	3	43
Site Açılışında Müzik	7	1	14	0	0	0	0
Forum	7	1	14	1	14	5	72
E-Posta	7	5	72	0	0	2	28
Reklam	7	4	57	1	14	2	28
Site İçi Arama Motoru	7	2	28	0	0	5	72
Site Haritası	7	2	28	0	0	5	72
Mobil Kullanım	7	6	86	1	14	0	0
Kare kod Uygulamaları	7	1	14	0	0	6	86
Sosyal Medya Bağlantısı	7	2	28	1	14	4	57

Tablo 9'a göre, kullanıcılar sitelerinde ikisinde (%28) iletişim bilgilerine erişememekte, site ilgili istek veya şikayetlerini site yetkililerine iletememektedirler. Üyelik isteyen ve içeriğini kullanıcıya bu yolla açan sitelerin sayısı 4 (%57)'tür. Kullanıcılar üye olduktan sonra bu sitelerin içeriklerine erişim sağlayabilmektedir. Kullanıcıların sitelerde yer alan bilgileri veya bu bilgilerden hareketle kendi bilgi ve fikirlerini paylaşıp tartışabilecekleri forum olanağı sitelerin 5 (%72)'inde yoktur. Ayrıca, kullanıcıların site içinde aradıkları bilgileri hızlıca ulaşabilmeleri için hazırlanan site içi arama motoru ve site haritası, sitelerin 5 (%72)'inde kullanıcıların hizmetine sunulmamıştır. Sitelerin 4 tanesinde (%57) reklamlar sıklıkla göze çarparken, 1 (%14)'in de reklama kısmen rastlanmaktadır. Sitelerin iki tanesi (%28), sosyal medya bağlantısı sunarak, kullanıcıların sosyal medyada da yabancılara Türkçe öğretimi alanında içerik ve gelişmeler hakkında bilgi sahibi olmalarını desteklemektedir.

4. SONUÇ

Araştırma sonucunda incelenen sitelerin kaynak ve sahip oldukları özellikler açısından yabancılara Türkçe öğretimi alanına katkı sağlayacak durumda oldukları, buna karşın sitelerin her birinin çeşitli açılardan eksiklikler barındırdığı tespit edilmiştir. Bu eksiklikler genel olarak bilimsel materyallerden sadece makalelere erişim sağlanması, diğer materyallere yer verilmemesi, görsel-işitsel materyal olarak sadece video gibi materyallere yer verilerek diğer görsel-işitsel materyallere yeterince yer verilmemesi, görsel materyallerden sadece resim ve fotoğraflara yer verilirken diğer görsel materyallere yer verilmemesi, işitsel materyallerden ise çoğunlukla ses dosyalarının sitelerde yer alması sıralanabilir. Ayrıca, siteler çeşitli açılardan kullanıcılarına kısıtlı imkânlar sunmakta ve kullanıcıların siteleri rahatlıkla kullanmalarına destek sağlamamaktadırlar. Bu sonuçlar doğrultusunda yabancılara Türkçe öğretimi alanına yönelik hazırlanacak sitelerin daha etkili olması için araştırmacılara gerekli öneriler sunulmuştur.

5. ÖNERİLER

Araştırmada elde edilen sonuçlar çerçevesinde aşağıdaki öneriler sunulabilir:

1. Dil öğretimi yaklaşım ve yöntemleri temel alınarak çeşitli yöntemlere ilişkin materyaller sunulabilir.
2. Siteler içerik açısından eksik kategorilerini tamamlayıp yabancılara Türkçe öğretimi alanına daha iyi hizmet edebilir.
3. Türkçe öğretimine yönelik hazırlanan siteler, yabancılara Türkçe öğretimine yönelik içerik sunabilir.
4. Sitelerin içeriklerinin hazırlanmasında yabancılara Türkçe öğretimi alanında uzmanlaşmış kişilerin görüşleri dikkate alınarak daha etkili içerikler sunulabilir.

KAYNAKÇA

Alakoç, Z. (2003). Matematik öğretiminde teknolojik modern öğretim yaklaşımları. *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 2(1), 43-49.

Alyaz, Y. (2002). Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimde İnternet Yazarlığı. VIII. "Türkiye'de İnternet" Konferansı. 19-21 Aralık, İstanbul.

Büyükarıslan, A. (2007). Yabancı Dil Türkçenin Öğretilmesinde Yeni Yöntemler: Bilişim Uygulamaları, Çözüm Önerileri. *I. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu*. 16-18 Mayıs, Çanakkale.

Ergün, M. ve Ergün, E. (2008). Web sitelerinin çeşitli özellikleri ve eğitim kurumları web sitelerine yansımaları. *Kuramsal Eğitimbilim*, 1(1), 2-19.

Netcraft (2003). Web server survey. 12 Şubat 2015 tarihinde http://news.netcraft.com/archives/2003/02/25/february_2003_web_server_survey.html adresinden erişildi.

Netcraft (2007). Web server survey. 12 Şubat 2015 tarihinde <http://news.netcraft.com/archives/2007/> adresinden erişildi.

Netcraft (2011). Web server survey. 12 Şubat 2015 tarihinde <http://news.netcraft.com/archives/2011/> adresinden erişildi.

Netcraft (2015). Web server survey. 12 Şubat 2015 tarihinde <http://news.netcraft.com/archives/2015/> adresinden erişildi.

Tuncer, M. ve Taşpınar, M. (2007). Sanal eğitim-öğretim ve geleceği. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(20), 112-133.

Wikipedi (2015). Web sitesi maddesi. 16 Şubat 2015 tarihinde https://tr.wikipedia.org/wiki/Web_sitesi adresinden erişildi.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2005). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (5. Bs.). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yorulmaz, B. (2000). Öğretmen ve Öğrenci Açısından Türkçe Öğretiminde Kitap ve Yöntem Sorunu. *Uluslararası Dünyada Türkçe Öğretimi Sempozyumu*. 11-13 Mayıs, İstanbul.